

# Visie van het 't Sloeberke

't SLOEBERKE wil een veilig en kindvriendelijk klimaat scheppen dat de ontwikkeling van de kinderen bevordert en hen de beste kansen biedt om hun talenten en vaardigheden te ontplooien.

Het pedagogisch functioneren wordt ondersteund en bevordert conform de richtlijnen (kwaliteitscriteria) van Kind en Gezin.

## **Missie van kinderdagverblijf 't Sloeberke:**

Wij willen kinderopvang bieden voor alle kinderen en hun gezinnen

Wij willen een tweede, warme thuis zijn

Wij hechten veel belang aan structuur, hygiëne en openheid

Voor ons staat de Nederlandse taal centraal.

Wij zijn een hecht, collegiaal en ervaren team.



**De pedagogische visie van kinderdagverblijf 't Sloeberke** is gebaseerd op het pedagogisch raamwerk voor de kinderopvang van baby's en peuters:

1. Zorg dragen voor het welbevinden van elk kind door aandacht en zorg voor het fysieke, emotionele welbevinden van elk kind. Naast de basisbehoeften, zorgen wij ervoor dat het kind zich emotioneel goed voelt door te zorgen voor voldoende liefde en affectie, waardering en respect voor elk kind.
2. Rijke ontplooiingskansen bieden aan elk kind. Door het ontdekken en stimuleren van hun talenten, zijn interesses, en mogelijkheden, door een rijke omgeving te creëren; door in te pikken op wat een kind doet en dit trachten aan te vullen; door een evenwicht te zoeken tussen veiligheid en exploratiedrang; door elk kind de kans te geven om zich te ontwikkelen op zijn eigen manier en op zijn eigen tempo.
3. Erkennen van en bijdragen tot verbondenheid tussen de kinderen. Door het stimuleren van warme, verbindende relaties met andere kinderen, met de volwassenen en met de wereld rondom hen.
4. De kinderen voorbereiden op de samenleving. Door de kinderen onderling te leren om samen te spelen en samen te leven en rekening te houden met elkaar.
5. Zorgen voor inclusie en sociale cohesie. Door de kinderen te leren omgaan met maatschappelijke diversiteit.
6. Bijdragen tot gelijke kansen. Door alle kinderen de maximale ontwikkelingskansen te bieden ongeacht hun afkomst, met daarbij extra aandacht voor kansengroepen.
7. Bijdragen tot ecologisch bewustzijn. Door hen de waarden bij te brengen om respectvol om te gaan met de leefomgeving,

waarbij de kinderen en de medewerkers zich medeverantwoordelijk voelen voor de natuurlijke omgeving.

8. De kinderen voorbereiden op levenslang leren. Door kwaliteitsvolle kinderopvang aan te bieden, de basis te leggen voor onze kinderen om levenslang te leren.

**De visie van kinderdagverblijf 't Sloeberke over betrokkenheid en participatie van de gezinnen is:**

- Samen met de gezinnen de opvoeding gestalte geven. Door de ouders te ondersteunen in de opvoedingsverantwoordelijkheid die zij dragen.
- Verbreden van de gezinsopvoeding. Door de sociale en culturele context van het gezin waarin een kind opgroeit te respecteren en de verschillen als uitgangspunt te nemen zonder een oordeel te vormen. Door een veilige, respectvolle en wederkerige relatie op te bouwen met de ouders met een open en eerlijke communicatie.
- Maatschappelijke participatie voor de ouders mogelijk maken. Door een warme opvang voor de kinderen te creëren, kunnen ouders hun gezinstaken combineren met andere activiteiten.
- Erkennen van en bijdragen tot verbondenheid. Door de ouders met elkaar in contact te brengen met de kinderbegeleidsters en de Nederlandse taal als verbindende schakel.

Deze visie wordt gedragen door een team van warme, gemotiveerde medewerkers die het belang van elk kind centraal plaatsen en die sensitief zijn ten aanzien van ouders en hen erkennen als eerste opvoeders van hun kind.

't Sloeberke biedt kinderopvang voor kinderen **van ongeveer 3 maanden tot 3 jaar**.

*Er zijn vier leefgroepen waarin de kinderen meestal verblijven:*

Er is een babygroep (2 à 3 maanden tot ongeveer 12-16 maanden)

Er is een kruipergroep (ongeveer 13 maanden tot ongeveer 18 maanden)

Er is een peutergroep (ongeveer 18 maanden tot maximum 3 jaar)

Er is een grote peutergroep (8 oudste peuters)

De kindjes schuiven door naar de volgende groep wanneer er een grote peuter naar school gaat.

Er zijn telkens twee vaste begeleidsters per groep (behalve bij de grote peuters is er maar 1 kinderbegeleidster) en twee 'vliegende' begeleidsters, die verlofdagen en/ of ziektedagen opvangen.

Alle leefgroepen hebben hun eigen leefgewoonten.

Voor 8 uur worden alle kinderen op de peuterafdeling opgevangen, nadien vertrekken ze met hun begeleider naar de eigen afdeling. Na 17.00 uur worden de kleinste kinderen van de kruiperafdeling naar de baby's gebracht en de grootsten naar de peuters.

## Pedagogisch programma



Voor ons is het belangrijk dat de kinderen structuur krijgen. Dat betekent dat we trachten een duidelijke dagindeling aan te houden. De kindjes eten, spelen, slapen,.... op vaste tijdstippen. Op die manier krijgen de kinderen regelmaat. We trachten daarbij het ritme van de kinderen zo veel mogelijk te respecteren, vooral bij kleine baby's omdat zij nog eten en slapen op onregelmatige tijdstippen.

Een goede kinderopvang is een deel van het opvoedingsproces van elk kind. De klemtoon van kinderopvang wordt nu meer dan vroeger gelegd op pedagogisch, sociaal en economisch gebied, waarbij vroeger kinderopvang voornamelijk een verzorgende functie had.

EEN OPTIMAAL PEDAGOGISCH KLIMAAT VOOR ONZE **BABY'S**:  
Voor onze babys in het kinderdagverblijf trachten wij een vertrouwde omgeving te realiseren.

*Houding van de kinderbegeleiders:*

Het liefdevolle, speelse contact met de baby's tijdens de dagdagelijkse situaties vormt de basis voor een veilige, stimulerende relatie met de persoon die hem dagelijks verzorgt en opvoedt. De verbale communicatie is erg belangrijk om een veilige relatie met het kind te kunnen opbouwen, daarom wordt er veelvuldig tegen de baby's gesproken (zie ook taalbeleid). De kinderbegeleiders houden toezicht op de zintuiglijke en motorische ontwikkeling van de kinderen. Hiervoor denken zij geluid-, kijk-, voel-, en nabootsings- en bewegingsspelletjes uit. De eetmomenten gebeuren zo veel mogelijk gezamenlijk op vaste dagelijkse tijdstippen. De kinderbegeleiders laten de baby's slapen volgens de behoeften van het kind.

*Ruimte en materiaal:*  
De kinderbegeleiders zorgen ervoor dat er zo weinig mogelijk storende elementen in de

omgeving aanwezig zijn zoals onaangenaam lawaai, te grote drukte van mensen, te scherp daglicht tijdens de slaap, enz..



Het is belangrijk dat men reeds aan baby's de kans geeft om kennis te maken met verschillende soorten spelmaterialen (afwisseling van materialen zoals stof, hojt, plastic, plucht,...), bewegings- en andere activiteiten, aangepast aan de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de kinderen zowel voor binnen als voor buiten. Elke baby heeft zijn eigen bedje op een vaste plaats en een eigen kastje om persoonlijke spulletjes op te bergen.

*Gewoonten* en *regels:*

De kinderen nemen iets vertrouwds mee van thuis: een vaste knuffel, een doekje,... ook bepaalde slaap- of eetgewoonten van thuis worden in de maten van het mogelijke overgenomen.

Er is een regelmaat in de dagindeling: het formulier 'dagindeling baby's' hangt op in de gang, zodat nieuwe gezinnen het kunnen raadplegen.

*Aanwezigheid* van *andere* *baby's:*

Het contact met andere baby's wordt gestimuleerd door ze samen te laten spelen in de speelzaal, of door stoeltjes en relaxen tegenover mekaar te plaatsen. Hierdoor wordt hun sociale ontwikkeling gestimuleerd.'s Morgens en 's avonds komen alle kinderen samen, zodat grotere en kleine kinderen met elkaar in contact komen.

*Wennen:*

Om de overgang van thuis naar de kribbe voor nieuwe baby's en het gezin zo optimaal mogelijk te doen verlopen, is het belangrijk een wenperiode in te lassen (zie knop wennen). De wenperiode wordt bij de inschrijving met de gezinnen besproken. Afspraken worden gemaakt in de mate van het mogelijke voor beiden in onderling overleg.

*Besluit:*

bij de baby's ligt de nadruk op veiligheid en zekerheid, naast de principes flexibiliteit, individualiseren en stimuleren, die bij elke leeftijdscategorie heel belangrijk zijn. Daarbij is er vooral aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van elke baby.

## EEN OPTIMAAL PEDAGOGISCH KLIMAAT AANBIEDEN BIJ DE KRUIPERS EN PEUTERS:

Voor onze kruipers en peuters in het kinderdagverblijf trachten wij een leefruimte te creëren die boeiend genoeg is om te exploreren en om hun zelfstandigheid te bevorderen.

*Gewoonten* en *regels:*

De kinderbegeleidsters brengen de kinderen al enig besef van tijd bij door te zorgen voor een regelmatige dagindeling. Bij de kruipers wordt de gewoonte aangeleerd om zelf te leren eten. De kinderen worden betrokken in huishoudelijke activiteiten (washandjes naar de was, stoeltjes onder de tafel).

De leefruimte wordt ingedeeld in aparte hoeken, zodat de kinderen zich kunnen afzonderen wanneer ze hieraan nood hebben (huisje, speelmat, hoekje met spiegel).

*Ruimte* en *materiaal:*

Men zorgt ervoor dat het kind leert lopen. We zorgen voor voldoende ruimte en aangepast

speelgoed (zoals trek- en duwmateriaal). Men waakt over voldoende bewegings- en andere activiteiten zowel voor binnen als voor buiten.

*Houding van de kinderbegeleiders:*  
In elke spelactiviteit moet de peuter realistische verwachtingen vinden: een peuter kan al meer dan een kruiper, een peuter kan niet lang intens met iets bezig zijn. Men mag hem dus niet forceren. De kinderbegeleiders dragen er zorg voor dat er voldoende afwisseling is tussen geplande activiteiten en vrij spel, tussen collectief en individueel spel. Het vrij spel kan benut worden om het kind bewust te observeren.

De kinderbegeleiders zorgen voor voldoende afwisseling in de spelactiviteiten: bewegingsspelletjes, taalspelletjes, naboostinspelletjes,... De kinderbegeleiders vertellen geregeld en verwoorden zoveel mogelijk wat ze doen. Dit om de intellectuele en de taalontwikkeling van de kinderen te bevorderen.

De leefruimten worden regelmatig versierd in functie van bepaalde dagen of periodes in het jaar (Halloween, Sinterklaas, Valentijn, Pasen, Bumba,...). Met de oudste kinderen kan dan ook al gewerkt worden rond bepaalde thema's (knutselen, schilderen,...) op die manier wordt een gezellige sfeer gecreëerd voor de kinderen.

Op grond van leeftijd en ontwikkeling van het kind leert men zindelijkheid aan in communicatie met de gezinnen. Dit proces gebeurt geleidelijk, spontaan en wordt nooit afgedwongen. Men vermijdt hierbij te streng te zijn, aangezien hierdoor angst en spanning ontstaan bij het kind, waardoor het proces alleen maar langer wordt.

Wanneer het kind doorschuift naar een andere leeftijdsgroep, wordt het gezin steeds op voorhand op de hoogte gebracht, en krijgt het kind- in de mate van het mogelijke- de eerste dagen extra aandacht van de kinderbegeleiders.

**Besluit:**

Het is bij de kruipers en peuters belangrijk om oog te hebben voor de exploratiedrang en de groeiende zelfstandigheid van het kind. De grove motoriek, de fijne motoriek en de taalontwikkeling worden hierbij sterk gestimuleerd. Vanzelfsprekend blijven ook de aspecten flexibiliteit, individualiseren en stimuleren hier heel belangrijk.



8 Enkele punten die belangrijk zijn in de pedagogische visie van onze kribbe:

#### 1. Voor de groep:

Men streeft naar een veilig en kindvriendelijk klimaat, waar elk kind zich geborgen voelt. Er is een actief, auditief en visueel toezicht, ook tijdens de slaapsituatie, en een permanente begeleiding van de kinderen.

Wij zorgen voor continuïteit in de begeleiding. In elke groep staan twee vaste kinderbegeleiders. Daarbij zijn er twee 'vliegende' kinderbegeleiders, die inspringen bij ziekte en verlof. Wij trachten de overgang naar een volgende leefgroep zo geleidelijk mogelijk te doen door de kinderen 's morgens samen op te vangen, waarbij ze dan kunnen kennis maken met alle kinderbegeleiders. Het gebeurt regelmatig (vooral bij ziekte van een kinderbegeleider) dat de oudste baby's een dagje naar de kruipers gaan en de oudste kruipers een dagje naar de peuters gaan. Zo gebeurt het wennen geleidelijk.

Zorgen voor een warm onthaal. De kinderbegeleidsters helpen nieuwe kinderen zo snel mogelijk te wennen aan hun nieuwe omgeving. Er wordt dagelijks voldoende tijd vrijgemaakt om elk kind te verwelkomen en er afscheid van te nemen.

Voldoende en afwisselende spelactiviteiten aanbieden, aangepast aan de leeftijd en de vaardigheden van de kinderen. Er moet telkens opnieuw gezocht worden naar een evenwicht tussen vrije en begeleide activiteiten, rustig spel en bewegingsspel, creatieve activiteiten en fantasiespel. De kinderbegeleidsters zorgen ook voor voldoende rustmomenten.

De sociale vaardigheden van de kinderen moeten gestimuleerd worden: het bevorderen van een onderling respectvolle houding: leren, wachten, samen eten, leren delen, leren samen spelen,...

## *2. Voor de individuele kinderen:*

De ontwikkeling van elk kind wordt van nabij opgevolgd, o.a. door systematische observatie. De kinderbegeleidsters gebruiken ofwel een ZIKO-VO-formulier (zie website Kind en Gezin), ofwel observatieboekjes, gebaseerd op hetzelfde principe. Bij deze observaties wordt vooral de klemtoon gelegd op het welbevinden en de betrokkenheid van het individuele kind, alsook op de evoluties op motorisch gebied, sociaal gebied, taalgebied, zelfstandigheid, verstandelijke ontwikkeling, zindelijkheid, voeding, waarneming, ontdekken van de wereld.

Elk kind moet de nodige bewegingsvrijheid krijgen, men moet dus flexibel inspelen op de vragen en ontwikkelingsnoden van elk individueel kind.

Elk kind heeft zijn eigen leefritme en vooral bij baby's en kruipers stemmen wij ons hierop af. Er bestaat dus geen uurregeling voor eten, spelen op onze afdelingen. Elk kind wordt zowel tijdens spel als verzorging benaderd, rekening houdend met zijn ingesteldheid en zijn voorkeuren. Veel kan, niets moet.

Er is in 't Sloeberke ook een taalbeleid opgesteld, naar aanleiding van een tweemaal per jaar pedagogisch project met de taalondersteuner van de Vlaamse Gemeenschapscommissie (VGC). Het is belangrijk om een kind vanaf de eerste maanden reeds te stimuleren op het gebied van taal. Heel belangrijk is ook om een voldoende taalaanbod aan te reiken (zingen, versjes, boekjes lezen, individuele gesprekjes met elk kind). Daarbij is er positieve aandacht voor de taal die het kind in zijn thuismilieu spreekt (zoals koosnaampjes,...). Peuters bieden wij meer structuur aan.

## WAT VINDEN WIJ BELANGRIJK IN DE OMGANG VAN DE KINDEREN MET ELKAAR?

### *Algemene regels - Afspraken die gelden in de kribbe:*

Andere kindjes niet slaan of kletsen, niet bijten, niet krabben, niet duwen, geen speelgoed afpakken van andere kindjes, niet op tafels kruipen of andere 'hoge' dingen zoals de bak rond de verwarming, speelgoedkoffer, ...

Lief leren zijn: 'aaitje' geven, kusje geven,...

Kinderen van alle leeftijden met elkaar in contact brengen en leren omgaan met elkaar:

peuters leren voorzichtig en lief zijn met de kleine baby's.

Speelgoed met elkaar delen: alle speelgoed is voor iedereen.

Samen speelgoed opruimen, iedereen helpt mee ('alles in de doos').

Beurt leren afwachten aan tafel

Niet met de handjes eten

Anderen niet wakker maken; respect tonen voor de kinderen die wat willen rusten of die slapen.

#### HOE TRACHTEN WE DIT TE BEREIKEN?

Door te belonen wanneer de kinderen iets goed doen (positief gedrag belonen), door te straffen wanneer ze iets doen wat niet mag (negatief gedrag straffen), en door zelf het goede voorbeeld te geven (kinderen imiteren graag), door zelf een houding aan te nemen en van respect voor elkaar te tonen, leren delen, iedereen is gelijk.

#### Hoe belonen wij?

'bravo' zeggen, in de handen klappen.

aanmoedigen (nog een keer, goed zo, flink zo, dat is lief van jou,...)

knuffel geven

goed gedrag prijzen (= een voorbeeld voor de anderen, 'kijk eens hoe flink 'Anneke' is') 'dikke duim' omhoog steken bij goed / flink gedrag

#### Hoe straffen wij?

Mondeling: zeggen: "neen, dat mag niet", "neen, dat wil ik niet", "neen, dat is niet flink", ...

'Slecht gedrag' negeren (enkel als het niet uit de hand loopt): op die manier krijgt het kind geen aandacht en zal zijn / haar gedrag minder leuk en interessant worden. Daarbij geven we de kinderen de kans om het 'zelf' op te lossen in geval van conflict en zich eventueel te 'verdedigen' of om te leren opkomen voor zichzelf.

Wanneer het slechte gedrag uit de hand loopt (bv slaan, krabben,...), wordt er ingegrepen: het kind wordt even uit de groep genomen en afgezonderd (time out) zoals bijvoorbeeld even in de hoek of op de strafstoel. Er wordt aan het kind gezegd dat het niet mag, dat hij / zij geen pijn mag doen, dat het niet leuk is. Het kind blijft eventjes in de hoek staan of op de strafstoel zitten. Na enkele minuutjes gaan we terug bij het kind en vragen we: "Ga je nu braaf zijn?", "Ga je nu mooi (samen) spelen",... Indien ja, mag het kind opnieuw deelnemen in de groep, indien neen, moet hij nog even in de hoek of op de strafstoel wachten totdat hij / zij belooft om braaf te zijn.

Wanneer het slechte gedrag een blijvend probleem is dat steeds terugkeert, wordt er overlegd met de gezinnen van het kind. Samen met de gezinnen wordt het kind geobserveerd (zowel thuis als in de kribbe), samen zoeken we naar een mogelijke oorzaak, en dan wordt er samen met de gezinnen één lijn getrokken als het gaat om straffen / corrigeren van gedrag. Op die manier scheppen we structuur en duidelijkheid voor het kind.

#### WAT VINDEN WE BELANGRIJK IN DE ONGANG VAN DE KINDEREN MET ELKAAR,

RESPECT voor elkaar (hun leeftijdsgenootjes) + voor de kinderbegeleidsters + voor de gezinnen.

RESPECT voor de thuistaal en cultuur van het kind en het gezin  
Leren DELEN met elkaar  
Leren spelen MET elkaar, SAMEN spelen, SAMEN opruimen,....  
Iedereen is EVENWAARDIG, niemand wordt voorgetrokken

#### ZINDELJKHEIDSTRAINING

Wanneer we zien dat een kindje een droge pamber heeft na de sieste, wordt het op het potje gezet. Het is een teken dat het kindje zijn / haar pipi een tijd kan ophouden. De kans is dan groot dat er een plasje in het potje komt. Wanneer een kindje weigert om op het potje te gaan zitten, FORCEER NOOIT, want dan is het kindje niet klaar. Forceren zou een averechts effect creëren.

In de kribbe worden de kindjes op vaste tijdstippen op het potje gezet, tezamen met de vriendjes. Wanneer er iets in het potje komt, wordt het kindje beloond (bravo, flink zo, handen klappen,...). Kindjes zijn heel gevoelig voor lof. Andere kindjes doen zo ook hun best omdat ze ook beloond willen worden. Kindjes, die aangeven dat ze pipi moeten doen, mogen natuurlijk ook tussen de vaste tijdstippen op het potje. Eenmaal het kindje regelmatig pipi (en kaka) op het potje doet, kunnen we proberen om in slip te lopen. Wij vragen dan ook aan het gezin om extra slips te voorzien. Een ongelukje is altijd mogelijk.

Het is belangrijk om ook thuis de training voort te zetten. Anders brengen we het kindje in de war (thuis een luier, in de kribbe op het potje??). Hierbij is voorbeeldgedrag van de andere kinderen, papa, mama heel belangrijk. De kindjes willen graag groot en flink zijn, zoals grote broer of mama of papa... Daarom imiteren ze hun gedrag. Ze eens een potje bij u op het toilet, laat de deur open, zodat het kindje ziet wat er gebeurt,.... Op die manier zal hij / zij het snel leren.